

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Печёнкинская начальная школа»

(МКОУ «Печёнкинская начальная школа»)

### П Р И К А З

24.05.2017г.

д. Печёнкино

№ 29/12

Об утверждении программы развития  
МКОУ «Печёнкинская начальная школа»

На основании решения педагогического совета МКОУ «Печёнкинская начальная школа» (протокол № 4 от 24.05.17г.) и Совета родителей (протокол № 3 от 24.05.2017г.),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Печёнкинская начальная школа».
2. Приступить к реализации программы развития 01.06.2017г.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Т. С. Константинова

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник управления  
образования администрации  
Еткульского муниципального  
района



**О.В. Выборнова**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МКОУ «Печёнкинская  
начальная школа»



**Т.С. Константинова**

Приказ № 29/пд от «24» мая 2017 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Печёнкинская начальная школа»  
на 2017 – 2021г.г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от 24.05.2017 г.

д. Печёнкино, 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

**Начальник управления  
образования администрации  
Еткульского муниципального  
района**

\_\_\_\_\_ **О.В. Выборнова**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор МКОУ «Печёнкинская  
начальная школа»**

\_\_\_\_\_ **Т.С. Константинова**

**Приказ № \_\_\_\_\_ от «24» мая 2017 г.**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального казённого образовательного учреждения  
«Печёнкинская начальная школа»  
на 2017 – 2021г.г.**

**Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от 24.05.2017 г.**

**д. Печёнкино, 2017 г.**

## Содержание

### 1. Часть I Программа развития детского сада

Пояснительная записка.....	4
Паспорт Программы развития.....	6
1. Информационно-аналитическая справка .....	10
2. Проблемный анализ деятельности МКОУ .....	18
2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников .....	18
2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса .....	18
2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса .....	27
2.4. Анализ структуры управления .....	28
2.5. Анализ материально-технического и финансового обеспечения .....	30
3. Концептуальные основы развития на 2017-2021 г. ....	33
3.1. Модель педагога детского сада.....	34
3.2. Эталонная модель выпускника .....	36
3.3. Модель будущего детского сада .....	37
3.4. Стратегия развития .....	39
3.5. Механизм реализации Программы развития .....	39
3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития .....	40
4. Основные направления Программы развития .....	41
4.1. 1 этап (подготовительный).....	41
4.2. 2 этап (реализации) .....	46
4.3. 3 этап (обобщающий).....	53
Ожидаемые результаты.....	56

### 2. Часть II Программа развития начальной школы

<b>РАЗДЕЛ I.</b> Паспорт программы развития начальной школы на 2016-2020 годы...	57
<b>РАЗДЕЛ II.</b> Пояснительная записка.....	62
1. Актуальность Программы развития школы.....	62
2. Аннотация Программы.....	63
3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.....	65
<b>РАЗДЕЛ III.</b> Информационно-аналитическая часть.....	65
1. Информационно-аналитическая справка о школе.....	65

3.Инновационная деятельность школы.....	69
5.Количество классов-комплектов и учащихся в 2017-2021 годах.....	70
6.Прогноз развития образования до 2021 года.....	71
7.Характеристика социального заказа на образовательные услуги.....	71
8. Социальный паспорт .....	73
9. Государственно-общественное управление школой.....	73
10.Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения.....	73
11.Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся.....	74
12.Внутришкольное управление и деятельность органов школьного самоуправления.....	76
13.Перечень работ, выполненных по школе в 2016-2017 годах.....	77
14.Концепция развития на 2017-2021 годы.....	78
<b>РАЗДЕЛ IV. Мероприятия программы.....</b>	<b>80</b>
1. Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательного процесса:	
а) материально - техническое обеспечение школы на 2017-2021 год.....	80
б) организационно-методическое обеспечение.....	82
2. Реализация конституционного права граждан на образование и выполнение Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации».....	83
а) организация дошкольного обучения.....	84
б) мероприятия по сохранению контингента учащихся школы.....	85
в) охрана жизни и здоровья детей и подростков в образовательном процессе.....	86
3. Управление качеством образования.....	88
а) совершенствование нормативно-правовой базы школы.....	90
б) кадровое обеспечение.....	90
в) совершенствование образовательного процесса.....	93
г) изменения в содержании образования.....	94
4. Основные направления воспитательной системы школы.....	97
<b>РАЗДЕЛ V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....</b>	<b>102</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере образования является обеспечение гарантий доступного и качественного образования.

В настоящее время разработан «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования».

Стандарт преследует следующие **цели**:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает **задачи**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных,

творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального казённого образовательного учреждения «Печёнкинская начальная школа» на 2017-2021 г.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Трудовой кодекс РФ;</li> <li>• Концепция управления качеством образования;</li> <li>• Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;</li> </ul> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); Устав МКОУ «Печёнкинская начальная школа»</p>
Руководитель Программы	Директор Константинова Татьяна Сергеевна
Разработчики Программы	Коллектив педагогических работников МКОУ
Цель программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ;</li> <li>- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;</li> <li>- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>- совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;</li> <li>- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;</li> <li>- приведение в соответствие с требованиями предметно - развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.</li> </ul>



### Этапы реализации программы:

<p>I этап (подготовительный)</p> <p><b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привести нормативно-правовые документы в соответствие новым требованиям;</li> <li>• ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;</li> <li>• создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> </ul> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.</li> </ul>
<p>II этап (реализации)</p> <p><b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>• обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;</li> <li>• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>
<p>III этап (обобщающий)</p> <p><b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>• представить аналитические материалы на педсовете, общем родительском собрании, разместить на сайт ;</li> <li>• определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников, родительская общественность, социальные партнёры.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высококвалифицированных кадров;</li> <li>• стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>• развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);</li> <li>• информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• стабильного финансирования Программы из бюджетных средств;</li> </ul>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li> <li>- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ;</li> <li>- успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;</li> <li>- стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;</li> <li>- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;</li> <li>- модернизированная материально-техническая база ДОУ.</li> </ul>
---	--

## Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств.

# 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

## Общие сведения

Муниципальное казённое образовательное учреждение «Печёнкинская начальная школа» расположено по адресу: **456569**, Челябинская область, Еткульский район, д. Печенкино, ул. Набережная, д.22.

телефон: 8 (351 45) 5-55-40

Е-mail: [pechenkino2017@mail.ru](mailto:pechenkino2017@mail.ru)

Сайт в интернете: <http://a9507220.beget.tech>

Директор : Константинова Татьяна Сергеевна Здание ДОУ типовое, одноэтажное, кирпичное.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 9 часов с 7.30 – 16.30.

В учреждении две разновозрастные группы

Детский сад реализует основную образовательную программу ДОУ.

## Характеристика состава воспитанников

В 2016 – 2017 учебном году в ДОУ функционирует 2 разновозрастные группы:

Возраст детей	Количество детей		
	мальчиков	девочек	всего
с 1,5 до 3 лет	3	2	5
с 3 до 4 лет	2	4	6
с 4 до 5 лет	0	4	4
с 5 до 7 лет	8	8	16

## Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 31 сем.

Полные семьи	Неполные семьи	Опекунские семьи
84%	13%	3%

## Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование
12%	68%	20 %

## Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив состоит из 4 человек, из них:

Воспитатели – 3 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Укомплектованность:

- общая – 100%;

- штатная – 100%;

- наличие совместителей - 1 чел

### **Образовательный уровень педагогических работников:**

- Высшее образование – 2 чел., 50 %;
- Среднее профессиональное – 2 чел., 50 %.

### **Уровень квалификации педагогических работников:**

- на соответствие - 3 чел, 75%
- высшая кв. категория – 1 чел, 25 %.

### **Образовательная деятельность учреждения**

Основной целью деятельности МКОУ является: создание каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

#### ***Задачи:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

***Приоритетным направлениям деятельности*** детского сада в работе с детьми является:

- осуществление социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников на основе :  
Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования- "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ;
- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания.

Программы, реализуемые в МКОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

№ п/п	Программы	Цель
<b>Основная общеобразовательная программа Дошкольного образования</b>		
<b>КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА</b>		
1	Программа «От рождения до школы» Авторский коллектив под ред. Н.Е. Вераксы М. А. Васильевой, Т.С.Комаровой.	Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее воспитание, обучение и подготовка к школе.
<b>ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</b>		
2	«Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой	Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).
3	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р .Б. Стёркина,	Познавательное развитие.Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности
4	«Наш дом- Южный Урал» Е. С. Бабунова.	Социально-коммуникативное развитие. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются **учебным планом**, утверждённым директором и принятым решением педагогического совета

**Ранний дошкольный возраст (2-3 года)**

**Длительность НОД – 10 минут**

Виды НОД		Количество в неделю
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением , с миром природы	1
Речевое развитие	Развитие речи	2

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1
	Музыка	2
Физическое развитие	Физкультура в зале	2
	Физкультура на прогулке	1
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

**Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

**Длительность НОД – 15 минут**

<b>Виды НОД</b>		<b>Количество в неделю</b>
Познавательное развитие	ФЭМП	1
	Ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физкультура в зале	2
	Физкультура на прогулке	1
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

**Средний дошкольный возраст (3-4 года)**

**Длительность НОД – 20 минут**

<b>Виды НОД</b>		<b>Количество в неделю</b>
Познавательное развитие	ФЭМП	1
	Ознакомление с социальным	1

	миром, с предметным окружением, с миром природы	
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физкультура в зале	3
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**  
**Длительность НОД – 20-25 минут**

<b>Виды НОД</b>		<b>Количество в неделю</b>
Познавательное развитие	ФЭМП	1
	Ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы	2
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физкультура в зале	2
	Физкультура на прогулке	1



<b>Итого:</b>		<b>13</b>
---------------	--	-----------

**Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

**Длительность НОД – 30 минут**

<b>Виды НОД</b>		<b>Количество в неделю</b>
Познавательное развитие	ФЭМП	1
	Ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы	3
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физкультура в зале	2
	Физкультура на прогулке	1
<b>Итого:</b>		<b>14</b>

**Модель организации совместной образовательной деятельности в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик			
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Игровая деятельность**

Индивидуальные игры с детьми ( сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей ( сюжетно- ролевая, режиссёрская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Познавательная и исследовательская деятельность**

Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения ( в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой ( на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Формы творческой активности , обеспечивающей художественно- эстетическое развитие**

Музыкально- театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская ( рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

## 2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

*Состояние здоровья детей* - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В МКОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

#### Заболеваемость детей в ДОУ

Показатели	2015	2016	2017
Пропущено по болезни в среднем на одного ребёнка	6	6,4	6

#### Распределение детей по группам здоровья

	2017
1 гр. здоровья	20
2 гр. здоровья	9
4 гр. здоровья	2

Анализ распределения детей по группам показал, что большинство детей имеют первую группу здоровья, т.е. практически здоровые дети; 93,5 % - здоровые дети, но с функциональными отклонениями после перенесённых заболеваний, страдающими частыми респираторными заболеваниями, ; 6,5 % детей дети инвалиды . Отмечается положительная динамика состояния здоровья детей.

### 2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

#### *Физическое развитие*

На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д. Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ, разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

#### *Организация полноценного сбалансированного питания*

Питание детей в ДОУ осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню. Персонал пищеблока прошел санитарно-гигиеническое обучение. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания был организован семинар «Разговор о правильном питании», участие в котором приняли родители и оформлен стенд в фойе детского сада с информацией о питании.

#### *Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми*

№	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительнос
---	---------------------------	-------------------	-----------------

п/п			ть, мин.
<b>1. Организация двигательного режима в ДОУ</b>			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	10-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	п/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
5	Физкультурный праздник	все	20-40
6	Походы, экскурсии	средние, старшие, подготовительные	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
<b>2. Оздоровительная работа с детьми</b>			
1	Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице (летом), -проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -обширное умывание, -сон без маек, -оздоровительный бег, -полоскание горла,	Все Все Все Все Все Все Все Все	35  <b>по СанПиН</b> 5-15 7-15 5-10 1,5-2 ч 3-7
<b>3. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ</b>			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
2	Формирование навыков культуры питания	Все	-
3	<b>Формирование навыков по безопасности и охране здоровья</b>	<b>Все</b>	-

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь

положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации. Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, педагогов ДОУ. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.




Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления:

- о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;
- что такое здоровье и как его сберечь;
- что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;
- что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными;
- какие органы есть у человека, как они «работают»;
- как заботиться о сердце;
- что такое режим, гигиена и закаливание;
- какой бывает вода, какая полезна для здоровья;
- что такое микробы и вирусы;
- какие бывают болезни, что их вызывает;
- как предупреждать болезни;

- как правильно оказать себе первую помощь;
- что такое аптека, для чего она нужна;
- что такое лекарственные растения.

#### Традиции:

-  Спортивные праздники
-  Во всех возрастных группах ежемесячно проводились спортивные развлечения.
-  С сотрудниками, родителями и детьми проходит в апреле «Неделя здоровья»

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста).	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития.  Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

#### Традиции:

🌈 Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»

🌈 Сезонные выставки детского творчества.

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная	Не проводится для воспитателей и



деятельности с детьми, поли художественные занятия.

родителей в ДОУ направленной работы.

Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

### ***Познавательное-речевое развитие***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музей.</p> <p>Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.</p>	<p>Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;</p> <p>Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры).</p>

### **Социально-коммуникативное развитие**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное тематическое планирование, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

#### Традиции:

 Проведение недель (ноябрь) совместно с родителями

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно</p>

Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

хорошо отработана и представлена.

Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер.

### ***Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе***

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

### **Сравнительный анализ мониторинга детей по всем разделам программы**

#### **Анализ выполнения программы за 2016-2017 учебный год**

Выявить качество образовательных услуг, получить достоверный материал для анализа, оценки и коррекции собственной педагогической деятельности позволяет мониторинг развития интегративных качеств детей и мониторинг освоения образовательных областей программы.

#### ***Мониторинг развития интегративных качеств у детей***

Уч.год /уровни качества/интеграт.к.	2016-2017 начало года			2016-2017 конец года		
	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.
Физическое развитие						
Любознательность активность	24%	51%	25%	71%	29%	-

Эмоциональность отзывчивость	31%	52%	17%	60%	40%	-
Овладение средствами и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	21%	40%	39%	41%	52%	7%
Способность управлять своим поведением и планировать действия	10 %	30%	60%	35%	60%	5%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	14%	40%	46%	56%	41%	3%
Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	18%	61%	21%	73%	20%	7%
Овладение предпосылками учебной деятельности	25%	55%	20%	50%	40%	10%
Количество детей	31			31		

Из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика роста хорошего уровня развития интегративных качеств ребёнка.

***Мониторинг освоения образовательных областей программы***

Уч.год /уровни качества/интеграт.к.	2016 -2017 начало года			2016 -2017 конец года		
	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.
Физическое развитие	40 %	30%	10%	48%	50%	2%
Социально- коммуникативное развитие	36 %	45%	19%	52%	48%	-
Познавательное развитие	30%	42%	28%	50%	40%	10%

Речевое развитие	21%	35%	44%	39%	30%	31%
Художественно-эстетическое развитие	18%	56%	30%	35%	60%	5%
Количество детей	27			27		

Итоговые занятия, прошедшие в каждой возрастной группе, показывают хороший уровень овладения детьми программы. Воспитатели при планировании и проведении НОД учитывают современные требования к ним.

### **Диагностика детей подготовительной группы к обучению в школе 2016-2017уч.г.:**

Программа исследования «Диагностика уровня развития детей»

#### **Методы исследования:**

1. Индивидуальные беседы с детьми;
2. Наблюдение учебно – воспитательного процесса;
3. Диагностические методики исследования;
4. И др.

#### **Диагностические методики исследования:**

1. Обследование мышления (вербальный тест Отис – Ленона);
2. Обследование памяти (Тест «10 слов»);
3. Обследование школьной зрелости (тест Керна – Иерасика)
4. И др.

Обследовано 6 детей. Из них:

Высокий уровень – 14,3% (1 человек);

Средний уровень – 57,2% (3 человек);

Низкий уровень – 28,5% (2человек).

У большинства детей отмечается высокий уровень понятийного мышления, целостности восприятия, умения устанавливать причинно-следственные связи, переключаемости внимания, работоспособности, наглядно-образного мышления, развития кругозора, выполнения арифметических операций в уме, кратковременной произвольной слуховой памяти, словаря, пространственного восприятия.

### **2.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса 2016 – 2017 учебный год**

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 2 педагогов-воспитателей . Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу.

## Уровень образования педагогов и специалистов ДОУ

Учебный год	Количество чел.	Не законченное высшее	Высшее	Ср. - специальное
2015-2016	4	0 чел.;	2 чел.,50 %;	2 чел.,50 %.
2016-2017	4	0 чел.;	2 чел., 50 %;	2 чел., 50 %.

## Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОУ

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория / соответствие	Без категории
2015-2016	1	0	3	0
2016-2017	1	0	3	0

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования..

Таким образом, в ДОУ сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Таким образом, в детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется увеличение числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории, что позволяет сделать вывод, о высоком профессионализме, возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

### 2.4 Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность МКОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МКОУ, Программой развития МКОУ(2017-2021 г).

Управление МКОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Имеет управляемую и управляющую системы. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МКОУ и соответствующими положениями.

I структура – органы самоуправления • Общее собрание трудового коллектива • Педагогический совет. Родительский комитет.

Общее собрание вправе принимать решения. Решение, принятое Общим собранием Учреждения в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками Учреждения.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении. В состав Педагогического совета Учреждения входят все педагогические работники, могут входить родители (законные представители) воспитанников.

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

1 уровень – директор. Она осуществляет общее руководство учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом МКОУ. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.

2 уровень - заведующий хозяйством. Заведующий хозяйством осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт, контролирует санитарное состояние помещений и участков детского сада, осуществляет контроль за соблюдением режима дня, приготовлением пищи и питанием детей, проводит учет отсутствующих.

3 уровень управления осуществляют педагоги и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Таким образом, в образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления МКОУ.

## 2.5 Анализ материально – технического и финансового обеспечения

Учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада.

Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

### Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

№	Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 5 лет (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 9 лет (вместе с ноутбуками)	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Копировальные аппараты	Количество проекторов	Количество интерактивных досок
1	Всего в наличии	1	1	-	1	1	1	1	0

Материально-техническая база пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью:

Пополнение материальной базы	Приобретены: Игрушки; Методическая литература; Мебель в групповых комнатах;
Проведены ремонтные работы	- косметический ремонт и оформление групповых участков; - косметический ремонт групповых комнат, раздевалок, спальных помещений, коридоров, дополнительных помещений; - установка противопожарной двери на пищеблок;



Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности МКОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника.

Наиболее актуальными проблемами являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2017-2021 г. призвана осуществить переход от актуального развития к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесберегающие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</li> <li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МКОУ;</li> <li>• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг.</li> </ul>
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li>• расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ;</li> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии</li> </ul>

	(Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>● создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности; перепрофилирование педагогических кадров;</li> <li>● создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>● профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>● организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ul>
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2017-2021г.г. призвана осуществить переход от актуального развития к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

### 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2017-2021г.г.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного и начального общего образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

### **Миссия учреждения**

*Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.*

### **Механизмы реализации программы**

Программу развития образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группа детского сада, воспитатели, родители воспитанников, службы, администрация
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

### **3.1. Модель педагога (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога.

Качество воспитания и образования во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности в будущем, можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **3.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любопытность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МКОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой учреждение, имеющие опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели организации предполагает:**

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития на 2017-2021г.г.

Для создания модели современной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

3. Обеспечение возможности самореализации личности, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления МКОУ.



### 3.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МКОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МКОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность детей.

Материальная составляющая **инфраструктуры** МКОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры МКОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания, территории к нему прилегающей.

Модель **информатизации** МКОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

**Методическую** составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

**Организационная** составляющая инфраструктуры МКОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

### 3.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития является составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития МКОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад директора ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

### **3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.

#### 4. ОНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности ребенка, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления.

##### 4.1. I этап (подготовительный) январь 2017г. – сентябрь 2017г.

*Цель:* Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Переход на новые образовательные стандарты

*Целевые ориентиры:*

- \* Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- \* Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- \* Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

##### Переход на новые образовательные стандарты

*Целевые ориентиры:*

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.
- 

Таблица 19

№ п/ п	Мероприятие	Примерны е сроки	Ответств енные	Ожидаемый результат
<b>1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение введения ФГОС ДО</b>				
1.1	Разработка плана введения ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации (далее ДОО)	до 01.04.2017	директор	План введения ФГОС ДО
1.2	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОО	поэтапно	директор	Приведение локаль-ных актов в соответствие с ФГОС ДО
1.3	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней,	постоянно	директор	Исполнение требований нормативно-

	регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.			правовых документов
1.4	Организация исполнения федеральных и региональных требований к образовательным организациям в части создания условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.	постоянно	директор	Создание условий реализации ООП ДО. Корректировка разделов ООП с учётом базовой оснащённости ДОО
1.5	Учёт методических рекомендаций при разработке ООП ДО образовательной организации.	01.09.17г	директор	Разработка ООП образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО
1.6	Использование примерных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке ООП дошкольной образовательной организации.	Постоянно, после утверждения приказа Минобрнауки России	директор	Разработка ООП образовательной организации
1.7.	Мониторинг условий реализации ФГОС ДО в образовательной организации	Сентябрь 2016г - декабрь 2017г.	Образовательная организация	Создание условий реализации ФГОС ДО
<b>2. Организационное обеспечение введения ФГОС ДО</b>				
2.1	Создание рабочей группы по подготовке введения ФГОС ДО в ДОО.	апрель 2017г.	директор	Распоряжение о создании рабочей группы по подготовке внедрения ФГОС

2.2	Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО в ДОО.	постоянно	воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС
2.3	Создание условий для реализации ФГОС ДО в образовательной организации	постоянно	директор	Выполнение требований к условиям реализации ФГОС ДО
2.5	Организация обсуждения изменений в ООП дошкольной образовательной организации	2017	воспитатель	Внесение изменений в ООП ДОО
2.6	Разработка проекта новой образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и примерными основными образовательными программами дошкольного образования	до августа 2017	рабочая группа	Проект ООП ДОО
2.7	Определение списка учебных пособий, используемых в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС	до августа 2017	рабочая группа	Комплексирование программ
2.8	Организация взаимодействия ДОО по обеспечению преемственности ФГОС НОО и ФГОС ДО	постоянно	директор	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность ДОУ по внедрению ФГОС
2.9	Предварительный анализ ресурсного обеспечения групп ДОО в соответствии с ФГОС ДО	август 2017	Воспитатели	Получение объективной информации о готовности ДОО к переходу на ФГОС
<b>3. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС</b>				
3.1	Обеспечение повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ через активные формы методической работы, курсов	поэтапно	директор	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

	повышения квалификации.			ов в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС
3.2	Создание творческих групп педагогов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	по мере необходимости	воспитатель	Ликвидация затруднений
3.3	Использование методических рекомендаций по проведению аттестации педагогических работников образовательной организации	сентябрь 2017	директор	Сопровождение аттестации педагогических работников
3.4	Методическое обеспечение библиотечного фонда как информационного центра по введению ФГОС ДО	постоянно	воспитатель.	Подбор рекомендованной литературы и интернет-ресурсов
3.5.	Мониторинг условий реализации ФГОС ДО в образовательной организации	май 2016г. - декабрь 2017г.	Образовательная организация	Создание условий реализации ФГОС ДО
<b>4. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО</b>				
4.1	Формирование и исполнение госзадания в части расходов образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно и в период формирования бюджета	директор	Исполнение госзадания
4.2	Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, заключению доп. соглашений и др.	октябрь <b>2015- 2016</b>	директор	Внесение изменений в локальные акты ДОО
4.3	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций работников ДОО	до августа 2017	директор	Соответствие должностных инструкций требованиям ФГОС

4.4	Изучение и использование методических рекомендаций по оказанию дополнительных образовательных услуг в условиях введения ФГОС ДО	до августа 2017	рабочая группа	Оказание дополни-тельных образовательных услуг в условиях введения ФГОС
<b>5. Информационное обеспечение введения ФГОС ДОО</b>				
5.1	Участие в инструктивно-методических семинарах и пр. по вопросам внедрения ФГОС ДО.	2015-2017гг.	директор	Повышение профессиональн-ой компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС
5.2	Размещение на сайте ДОО информации о введении ФГОС	2017-2018	директор	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС
5.3	Обеспечение публичной отчетности ДОО о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОО раздела, отражающего ход введения ФГОС)	Июль-август	директор	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС
5.4	Участие образовательной организации в общественных обсуждениях реализации ФГОС ДО ( семинары и т.д.)	постоянно	Образова-тельная организац-ия	Обсуждение хода и результатов внедрения ФГОС ДО
5.5	Проведение педсоветов и других меро-приятий в образовательной организации по введению ФГОС ДО.	регулярно	педагоги	Организация общественных обсуждений по реализации ФГОС ДО в образовательной организации

#### 4.2. II этап (реализации) сентябрь 2017г. – сентябрь 2019г.

*Цель:* практическая реализация Программы развития

#### **Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

##### **Целевые ориентиры:**

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико – психолого – педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
<b>Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников</b>			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным питанием.	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив Родители Представители социума	2017-2021г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «Правила дорожные знать каждому положено».	Творческие группы Педагогический коллектив Родители Представители социума	2017-2021г.г.	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив	2017-2021г.г. По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-



			педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	воспитатель Ответственный за сайт	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте, в родительских уголках ДОО
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	воспитатель	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

**Обеспечение возможности самореализации личности детей, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности**

**Целевые ориентиры:**

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Директор, Завхоз, Педагогический коллектив	2017-2021г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив	2017-2021г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому

			воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	воспитатель	2017-2021г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений детей (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответственный за сайт,	2017-2021г.г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

### Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

#### Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров	директор	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации

2	Участие в конкурсах различного уровня	директор	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	директор	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	директор Опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
5	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	педагоги	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1.«Искусство самопрезентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
6	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	педагоги	В течение всего периода	
8	Реализация плана курсовой	директор	В течение	

	подготовки педагогов ДОУ		всего периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	директор	В течение всего периода	
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	педагоги	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы
11	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	педагоги	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
12	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	педагоги	В течение всего периода	Положение о Дне здоровья
13	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	директор	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
14	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
15	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	педагоги	В течение всего периода	

## Совершенствование структуры управления

### Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия МКОУ с организациями социальной сферы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	директор	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	директор, Завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
3	Благоустройство территории .	Завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
4	Организация взаимодействия МКОУ с организациями социальной сферы.	педагоги	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
5	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть.	директор	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
6	Расширение области информирования общественности о работе МКОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	директор	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

### Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни МКОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы МКОУ	В течение всего периода	педагоги

Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	педагоги
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	педагоги
Повышение правовой культуры родителей	коррекция ежегодно	педагоги
Повышение ИКТ компетентности родителей (по потребности).	В течение всего периода	педагоги

### 4.3. III этап (обобщающий)

сентябрь-декабрь 2021 г.

*Цель:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МКОУ поставленным целям и задачам.

#### *Задачи этапа:*

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете, общем родительском собрании, разместить на сайт;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.6.	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	пед. коллектив
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.	педагоги
Определить уровень удовлетворенности родителей работой МКОУ.	Анализ анкетирования родителей.	пед. коллектив ДОУ
Определить уровень материально-технического	Отчет завхоза на заседании Совета учреждения. Отчет старшего воспитателя по вопросу	завхоз

обеспечения ДОУ.	методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	пед. коллектив

***Результат инновационных изменений образовательного процесса:***

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

***Критерии оценки качества управления МКОУ***

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1.Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа	ежегодно	директор
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	педагоги
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного и начального общего образования	ежегодно	пед. коллектив
	Общественный рейтинг: • поступление детей ДОУ;	Анализ результатов	ежегодно	пед. коллектив



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка выпускников к школе;</li> <li>• анализ адаптации выпускников в школе;</li> <li>• анализ успеваемости выпускников по итогам за четверть.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

**Критерии оценки методической работы**

Направление	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации и методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	педагоги
	1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• курсовая подготовка;</li> <li>• участие в работе семинаров различных уровней;</li> <li>• проведение открытых мероприятий;</li> <li>• участие в работе творческих групп;</li> <li>• работа над выбранной методической темой.</li> </ul>	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	педагоги
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медиотека</li> <li>• Компьютерная база данных</li> </ul>	ежегодно	директор
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	педагоги
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация	ежегодно	директор
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация	ежегодно	директор
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация	ежегодно	педагоги
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	директор
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	директор

## 5. Ожидаемые результаты

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях МКОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников и обучающихся, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

**Часть II. Программа развития начальной школы**  
**РАЗДЕЛ I. Паспорт Программы развития начальной школы**  
**на 2017 - 2021 годы.**

Полное наименование программы.	Программа развития на 2017-2021 годы
Основания для разработки <b>Программы развития начальной школы.</b>	Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка; Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО).
Разработчики <b>Программы развития начальной школы.</b>	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Печёнкинская начальная школа»
Исполнители <b>Программы развития начальной школы.</b>	Участники образовательных отношений.
Цель <b>Программы развития начальной школы.</b>	Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами, современными условиями, обновлением структуры и содержания образования.
Задачи <b>Программы развития начальной школы.</b>	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации". 2. Определение оптимального содержания образования обучающихся

	<p>с учетом требований к выпускнику начального уровня обучения и внедрения современных стандартов начального общего образования.</p> <p>3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</p> <p>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.</p>
Сроки реализации	2017-2021 годы
Период и этапы реализации Программы развития начальной школы	<p><b>1 этап (2017 год)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аналитической и диагностической работы;</li> <li>- разработка нормативно-правовой базы развития школы;</li> <li>- утверждение Программы развития школы;</li> <li>- разработка и утверждение программы ФГОС НОО;</li> <li>- методологическое совершенствование учебного плана школы.</li> </ul>
	<p><b>2 этап (2018-2019 годы)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО;</li> <li>- широкое внедрение современных</li> </ul>

	<p>образовательных технологий обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</li> </ul>
	<p><b>3 этап (2020-2021 годы)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития школы.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития начальной школы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2017-2021 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования начального уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- доступность качественного образования;</li> <li>- предоставление возможности получения образования в различных формах;</li> <li>- развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;</li> <li>- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательных функций системы образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;</li> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшатся результаты усвоения образовательной программы НОО;</li> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;</li> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;</li> <li>- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;</li> <li>- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на</li> </ul>
--	---

	<p>обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентноспособности в социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;</li> <li>- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;</li> <li>- сформирован образ выпускника школы;</li> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;</li> <li>- образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики;</li> <li>- зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;</li> <li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p>Финансирование Программы развития начальной школы</p>	<p>Финансирование Программы за счет муниципального бюджета</p>
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно;</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы;</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях</p>

	педагогического совета или педагогических совещаниях.
Управление Программой развития начальной школы	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическими объединениями и педагогическим советом школы.

## **РАЗДЕЛ II. Пояснительная записка**

### **1. Актуальность Программы развития школы.**

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;



- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегии поведения, направления самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

## **2. Аннотация Программы.**

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность в соответствии со стратегией развития учреждения до 2021 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ от 31.03.2014г № 293 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. №576, от 28.12.2015 г. №1529, от 26.01.2016 г. №38, от 21.04.2016 г. №459, от 29.12.2016 г. №1677);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. №422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России от 06.12.2013 г. №30550);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. №1342, от 28.05.2014 г. №598, от 17.07.2015 г. №734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 01.10.2013 г. №30067);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России от 03.03.2011 г. №19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г. №85, Изменений №2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. №72, Изменений №3 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (Зарегистрировано в Минюсте России от 14.08.2015 г. №38528);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 04.07.2016 г. №427229);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении ФГОС НОО» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. №35847);

- Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506 – р «Об утверждении Концепции развития математического образования в РФ»;

- Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 г. №637 – р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы».

### **3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.**

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты освоения образовательной программы НОО;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

**В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.**

## **РАЗДЕЛ III. Информационно-аналитическая часть**

### **1. Информационно-аналитическая справка о школе.**

**Лицензия:** № 13251, от 12.10.2016 г., срок действия лицензии - бессрочно, выдано Министерством образования Челябинской области, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования – начальное общее образование, дошкольное образование), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** № 2600, 15 ноября 2016 г., действительно по 22 декабря 2027 года, выдано Министерством образования Челябинской области «О государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанном в приложении к настоящему свидетельству – начальное общее образование».

На 26.05.2017 года в 4классах-комплектах обучалось 35 обучающихся.

В образовательной организации созданы условия обучения:

- 4 класса (35 обучающихся/ 100%) занимаются в первую смену;
- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре;
- во всех кабинетах сделан ремонт;
- во всех кабинетах имеется универсальная мебель;
- есть мультимедийное оборудование;
- в кабинетах школы созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего образования.

Укомплектованность педагогами по соответствующим предметам - 100%. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование – 66.6%. Обеспеченность школьной библиотеки учебниками, обеспечивающими государственный образовательный стандарт – 100%. Количество случаев травматизма - 0%. Доля выпускников, освоивших образовательную программу начального общего образования по предметам 100%. Доля учеников, оставленных по неуспеваемости на второй год от общего числа учеников - 0%. Число судебных актов об удовлетворении требований истца в отношении школы, оказывающей услугу - 0.

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышение конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ получено:

освоение образовательных стандартов в 1-4 классах в общеобразовательной организации (в шкале «освоены» - «не освоены») признаны следующим:

Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Освоены	Освоены	Освоены	Освоены

### Показатели численного состава учащихся.

Показатели	2014 - 2015	2015 - 2016	2016-2017
Число учащихся	27	33	35
Число классов	3	4	4
Прием в 1 классы	11	8	14

### Результаты образовательной деятельности школы.

#### Анализ результатов окончания школы:

	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Всего учащихся	27	33	35
Отличники	0	0	2
Хорошисты	9	14	8
Неуспевающие	1	1	0
% успеваемости	96%	95%	100%
% качества	33%	61%	46%

#### Кадровый состав школы.

В школе работает профессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование. Педагогический коллектив школы - 13 педагогов (вместе с администрацией)

Главный показатель результативности работы школы - достойное выполнение своего предназначения в образовательном пространстве - то есть **Миссии образовательного учреждения:**

- обеспечение доступности качественного образования при ориентации на социально-

образовательный заказ, требования, предъявляемые государственными стандартами начального общего образования;

- создание условий для самореализации и самоопределения учащихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности начального, общего и среднего образования.

Образовательный процесс строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

За период реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной социально-активной личности.

А именно:

- за счет организации урочной и внеурочной деятельности удалось заложить основы образовательной системы, позволяющей наиболее полно удовлетворить образовательные потребности учащихся и способствующие их дальнейшему самоопределению;

- в определенной мере были реализованы элементы взаимодействия учебных дисциплин на основе метапредметных связей;

- введение элементов мониторинга достижений учащихся позволило отслеживать результаты обучения учащихся;

- по данным социализации выпускников следует отметить достаточный уровень и прочность базовых знаний учащихся для дальнейшего освоения основного и среднего образования;

- коллективом учреждения в процессе обучения поддерживалась комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода, творческая атмосфера;

- учащиеся - активно привлекались к творческим конкурсам вне школы, и в большинстве случаев завоевывали призовые места;

- с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащиеся в учреждении обеспечивались рациональной организацией учебного процесса;

- процессом успешной адаптации учащихся и недопущению психофизиологических перегрузок способствовало использование педагогическим коллективом здоровьесберегающих образовательных технологий;

Учебный план - один из главных механизмов реализации образовательной программы школы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности.

В настоящее время в школе ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в первых-четвертых классах.

Основными требованиями, предъявляемыми к учебному плану, является соответствие перечня учебных предметов и количества учебных часов, отводимых на их изучение, в инвариантной части учебного плана федеральному компоненту федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования", соблюдение максимального объема учебной нагрузки, соблюдение преемственности по ступеням обучения.

Особенности учебного плана:

- выполнение нормативных требований к условиям реализации ФГОС НОО в первых-четвертых классах;
- введение во всех классах третьего урока физической культуры;
- введение курса "Основы религиозных культур и светской этики";
- организация внеурочной деятельности в 1-4 классах

## **2. Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:**

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
  - работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды - освоение ФГОС второго поколения;
- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	«Р.О.С.Т.»		1		
	«АБВГДЕЙ-ка»	2			
	«Занимательная математика»				2
Общекультурное Социальное	«Почемучка»				1
	«Правила дорожного движения»				1
Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»			2	
	«Я – гражданин»		1		
Спортивно-оздоровительное	«Шашки»			1	1
	«Игровой калейдоскоп»	1	1		
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

Система организации внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий родителей учащихся и возможностей школы.

### 3.Количество классов-комплектов и обучающихся в 2017-2021 годах

Данные расчеты сделаны исходя из внутренних факторов развития школы.

	01.09.2017		01.09.2018		01.09.2019		01.09.2020		01.09.2021	
	Кл.-копл	Уч-ся	Кл.-копл	Уч-ся	Кл.-копл	Уч-ся	Кл.-копл	Уч-ся	Кл.-копл	Уч-ся
1 кл.	1	6	1	10	1	4	1	4	1	6
2 кл.	1	13	1	6	1	10	1	4	1	4
3кл.	1	8	1	13	1	6	1	10	1	4
4 кл.	1	8	1	8	1	13	1	6	1	10
<b>Итого по школе</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
Средняя наполн. по школе		8,8		9,2		8,3		6		6



#### **4. Прогноз развития образования до 2021 года.**

Прогноз базируется на демографических прогнозах (комплектование классов), на прогнозах развития экономики, технологий, представленных в концепции долгосрочного развития РФ:

- качество образования станет одним из определяющих условий инновационного развития школы;
- для российской экономики в ближайшем будущем понадобятся высокопрофессиональные кадры, школа должна готовить выпускников, ориентированных на необходимость получения непрерывного образования и способных к получению знаний для овладения новыми профессиями;
- будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и определенные риски для подрастающего поколения, что найдет отражение в приоритетах воспитательной работы.

#### **5. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**

Социальный заказ - это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления: оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося; усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности; ведение внеурочной деятельности в школе в целях обеспечения самоопределения обучающихся; обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей; совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на начальной ступени образования и оценки качества образования; информатизация обучения формирование информационной грамотности обучающихся.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители и учащиеся хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания.

Социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;
- организация работы Совета родителей школы;
- анкетирование родителей: «Удовлетворенность родителями образовательным процессом».

Родители обучающихся прежде всего хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания начальной школы;
- качественную подготовку выпускников к обучению в основной и средней школе;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Учащиеся школы формулирует следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- создание комфортных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- создание условий для возможности получения качественного образования;
- создание условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование среды, в которой интересно и радостно общаться.

Таким образом, учащиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно комфортно, и они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагоги школы делают социальный заказ, прежде всего на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательного процесса в итоге имеют общий критерий: в образовательной организации должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

## **6.Социальный паспорт**

2016-2017 учебный год

Общие сведения об учащихся

Всего 35 обучающихся

Из них на внутришкольном учете - 0

Из них на учете в ПДН - 0

1. Количество многодетных семей - 7
2. Количество малообеспеченных семей - 25
3. Количество неполных семей - 9
4. Количество детей находящихся на опеке - 1
5. Количество неблагополучных семей - 1
6. Сведения о здоровье детей:

Количество детей инвалидов - 1

7. Обеспечение детей горячим питанием:

Всего - 29

Из них:

Родительские средства – 4 чел.

Льготное питание - 25 чел.

## **7.Государственно-общественное управление школой.**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет школы;
- собрание Совета родителей школы;
- методическое объединение школы;
- классные родительские собрания.

## **8.Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения.**

### **Итоговый анализ деятельности за 2016-2017 уч. г.**

Результаты образовательной деятельности.

Анализ результатов образовательного процесса свидетельствует, что на протяжении анализируемого периода достигнут стабильный уровень 100-процентной обученности учащихся и качества знаний (46%).

## **Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения.**

Стопроцентный охват обучающихся внеурочной деятельностью способствует отсутствию детей в школе с асоциальным поведением. В школе разработан паспорт безопасности с планом указанием безопасных маршрутов передвижения классов на различные экскурсии.

## **9. Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся.**

**Состояние здоровья рассматривается сегодня как важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы.** Не случайно, одним из **критериев** оценки деятельности образовательного учреждения является **отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.**

Состояние здоровья учеников – ключевой показатель образовательной программы, реализуемой учреждением. Высокие учебные достижения не служат оправданием систематического ухудшения здоровья детей, следовательно, отсутствие отрицательной динамики по этому показателю определяет и обуславливает результативность целостного образовательного процесса.

### **Показатели, используемые для мониторинга здоровья в школе.**

1. Количество обучающихся в разных группах здоровья.
2. Количество обучающихся с так называемыми основными видами «школьной патологии»:

- нарушениями зрения;
- расстройствами опорно-двигательного аппарата;
- нервно-психическими нарушениями;
- вегетативными расстройствами;
- эндокринными расстройствами;
- патологией органов пищеварения.

3. Количество дней, пропущенных по болезни.

### **1 показатель - группа здоровья**

**I группа** – здоровые дети с нормальным физическим и психическим развитием, не имеющие анатомических дефектов и функциональных отклонений.

**II группа** – дети:

- имеющие функциональные нарушения (СВД, кариес, дискинезии ЖВП, искривления носовой перегородки без нарушения дыхания, аномалии осанки, уплощение стоп, аллергические реакции и пр.);
- реконвалесценты (после тяжелых и среднетяжелых инфекционных заболеваний);

- дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии;
- часто и/или длительно болеющие ОРЗ;
- дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций при сохранности соответствующих функций.

### **III группа** – дети:

- страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, сохраненными или компенсированными функциями больного органа (СВД с повышенной утомляемостью, частыми головными болями; хронический гастрит, хронический холецистит, хронический тонзиллит, фарингит; сколиозы, не более естественного искривления; плоскостопие, экзема, аллергический дерматит при ограниченном кожном процессе без нарушения общего самочувствия и пр.);
- последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций. При этом степень компенсации не должна ограничивать возможность обучения или труда ребенка.

### **IV группа** – дети:

- страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии или стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями (аллергический дерматит – распространенные высыпания, значительный зуд, нарушения общего самочувствия; сколиоз более 2 степени искривления при наличии нарушений функций внутренних органов и пр.);
- с хроническими заболеваниями при условии, что основное заболевание требует постоянного поддерживающего лечения (вх: инсулинозависимый сахарный диабет);
- с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что ограничивает возможность обучения или труда ребенка.

### **V группа** – дети:

- страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с частыми обострениями, с непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма;
- дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительно ограничивающих возможности обучения и труда.

## 10. Внутрешкольное управление.

В анализируемый период в соответствии с федеральными и региональными стратегическими документами основными направлениями внутрешкольного управления являлись следующие позитивные изменения в образовательной деятельности:

- создание в школе целостной, учитывающей потребности участников образовательного процесса системы обучения;
- разработка оптимального содержания образования внеурочной деятельности;
- использование в учебном процессе новых педагогических технологий;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности;
- создание системы информационного обеспечения учебного процесса.

Особое внимание администрации школы было уделено выстраиванию системы мониторинга образовательного процесса.

Максимальные усилия и средства затрачены на совершенствование материально-технического состояния школы.

В анализируемый период администрация школы работала над совершенствованием образовательной деятельности по следующим направлениям:

- выявление проблем, коррекция недостатков в создании системы преемственности на начальной ступени обучения;
- введение инноваций в управление системой качества образования;
- определение оптимального сочетания форм и методов работы с одаренными детьми;
- активизация методической и инновационной работы;
- выявление проблем в создании внеурочной деятельности;
- создание системы информационного обеспечения учебного процесса;
- поиск новых форм внеурочной деятельности в школе.

Таким образом, в ходе осуществления анализа образовательной деятельности школы определены следующие успехи и проблемы, разрешение которых позволит повысить эффективность деятельности. Учебный план отражает современные требования ФГОС и базируется на учете запросов учащихся и их родителей. Учебный план и учебные программы предметов направлены не только на формирование предметных знаний и умений, но и развитие ключевых компетентностей, универсальных учебных действий выпускников школы.

Учебному плану соответствует кадровое и учебно-методическое обеспечение. Компетентные педагоги проявляют интерес к образовательным инновациям, стремятся совершенствовать уровень своего профессионального мастерства. В школе сохраняется баланс между зрелыми кадрами и быстро развивающейся творческой молодежью.

В течение 2016-2017 учебного года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, совершенствования учебно-материальной базы школы. Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов. В полном объеме выполнены требования управления Роспотребнадзора.

Как и в минувшие годы, мы внимательно следили за исправным состоянием конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. В этой связи были проведены ежегодные косметические ремонты школы. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт.

Все эти годы велась работа по улучшению технического оснащения учебных кабинетов. Большое внимание уделялось благоустройству территории школы.

#### **11. Перечень работ, выполненных по школе в 2016-2017 г.**

1. Косметический ремонт;
2. Замена светильников и электрооборудования;
3. Монтаж подсветки классных досок;
4. Текущий ремонт классных помещений;
6. Установка противопожарной двери;
7. Ремонт водоснабжения и отопления.

#### **Направления, по которым наиболее успешно осуществлялась работа реализации Программы развития на 2017-2021 годы:**

- активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;
- педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования;
- ежегодная публичная отчетность учреждения;
- обновление материально-технической базы.

Наряду с очевидными успехами, не умоляя достигнутых результатов, необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива:

- снижение мотивации учащихся;
- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- несоответствие профессиональной квалификации части учителей требованиям к уровню методической культуры, что нашло отражение в разработке рабочих программ по предметам;

- отсутствие желания отдельных учителей в апробировании современных образовательных технологий;
- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;
- требует модернизации мониторинг эффективности школьной системы качества образования;

#### **Формулировка ключевой проблемы.**

Итак, на период до 2021 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации:

- Инновационной деятельности;
- Инфраструктуры;
- Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

#### **Пути преодоления проблем.**

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на начальном уровне обучения;
- расширение поля внеурочной занятости учащихся;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов сфере здоровьесбережения;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

#### **12. Концепция развития на 2017-2021 годы.**

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об



образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

**Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:**

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Миссия школы:** создание условий для качественного образования и эффективного воспитания гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

**РАЗДЕЛ IV. Мероприятия программы.**

**1. Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательного процесса.**

**а) материально - техническое обеспечение школы на 2017-2021 год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Сведения об объемах и источниках финансирования	
			Объем (тыс. руб.)	Источник
1.	<b>Провести ремонт</b>			
	1) инженерных коммуникаций здания школы	2018		бюджет
	2) кровли	2017-2019		бюджет
	3) 1-2 учебных кабинетов (полный ремонт)	ежегодно		
2.	<b>Провести замену</b>			
	1) унитазов, раковин, смесителей в туалетах	2018-2019		бюджет
3.	Провести обрезку деревьев	2018-2019		
4.	<b>Организовать косметический ремонт</b>			
	1) коридоров	ежегодно		бюджет
	2) классных помещений	ежегодно		бюджет
	4) отдельных помещений	ежегодно		бюджет
	5) столовой	ежегодно		бюджет
6.	Поддерживать в рабочем состоянии автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре.	ежегодно		бюджет
8.	Производить замену ученической мебели в классных помещениях	ежегодно		бюджет

9.	Продолжить интенсивную и целенаправленную работу по приобретению и замене жалюзи, тюля, досок в учебных кабинетах	ежегодно		бюджет
10.	Продолжить процесс информатизации школы:	ежегодно		
	1) во всех учебных кабинетах подвести сеть Интернет	2020		бюджет
	2) проводить замену устаревшего оборудования, компьютерной и копировальной техники, интерактивных досок, принтеров, проекторов	ежегодно		бюджет
	3) продолжить приобретение программного обеспечения	ежегодно		бюджет
11.	Продолжить работу по благоустройству пришкольной территории: разбить новые цветники, поддерживать в хорошем состоянии имеющиеся, производить обрезку зеленых насаждений, замену старых кустарников	ежегодно		бюджет
12.	Проводить выборочный ремонт водопровода, канализации, (по мере необходимости)	2020-2021		бюджет

**б) организационно-методическое обеспечение**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя).	ежегодно	директор
2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведении аттестации педагогических работников.	ежегодно в начале года	директор
3.	Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников.	ежегодно в начале года	директор
4.	Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых образовательных компетентностей учащихся.	ежегодно в начале года	директор
5.	Совершенствование регламентации деятельности методических объединений.	ежегодно	директор
6.	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	ежегодно	директор
7.	Использовать дистанционную форму прохождения курсовой подготовки.	ежегодно	директор
8.	Принимать участие в работе муниципальных опорных площадок, проблемных курсах, семинарах	ежегодно	директор

	различных категорий педагогических работников: - новые образовательные технологии при переходе на ФГОС второго поколения; - воспитательная система школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения.		
9.	Оказание методической помощи в создании портфолио ученика начальной школы.	ежегодно	педагоги
10.	Обеспечение педагогов образовательными программами.	ежегодно	директор
11.	Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	директор

**2.Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации»**

**а) организация дошкольного обучения**

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Сведения об источниках и объемах финансирования		Исполнитель и
			Объем	Источник	
1.	Организация подготовительных занятий для детей 5-6 летнего возраста один раз в неделю в течение ноября-марта.	ежегодно			Учителя начальных классов
2.	Проведение диагностико-консультативной работы с детьми 5-6 летнего возраста, направленной на выявление уровня особенностей развития ребенка, необходимой для подготовки к школе.	ежегодно			учителя начальных классов
3.	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в процессе подготовительных занятий к школе. Формирование учебных мотивов у будущих первоклассников.	ежегодно			учителя начальных классов
4.	Создание информационного банка данных о детях 5- 7 лет.	ежегодно			директор
5.	Проведение собраний для родителей будущих первоклассников с тематикой:	ежегодно			Учителя начальных классов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность ребенка к школьному обучению;</li> <li>- психологические особенности дошкольников седьмого года жизни;</li> <li>- знакомство с учебными программами "Подготовка детей к школе";</li> <li>- усвоение учебного материала детьми-шестилетками;</li> <li>- организация режима для учащихся 1 классов, вопросы адаптации;</li> <li>- ознакомление с нормативно-правовыми документами.</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

**б) мероприятия по сохранению контингента учащихся школы**

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Сведения об источниках и объемах финансирования		Исполнители
			Объем	источник	
1.	Обеспечение всеобуча в школе.				
	Обеспечить охват обучением всех учащихся в возрасте с 6,5 до 10 лет.	постоянно			директор
2.	Своевременно сдавать отчет ОО-1 и	сентябрь			Директор

	ОО-2 по форме в управление образования администрации Еткульского муниципального района.				
3.	Проводить мониторинг обученности учащихся	ежегодно			директор

**в) охрана жизни и здоровья детей в образовательном процессе**

№	Содержание работы	Сроки	Сведения об объемах и источниках финансирования	
			Объем (тыс. руб.)	Источник
1.	Обновлять банк данных об уровне физического развития обучающихся школы.	ежегодно		
2.	Проводить рейды по сохранности школьных учебников. Своевременно списывать учебники в соответствии с нормативными сроками использования.	ежегодно		
3.	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими	ежегодно		



	правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10).			
4.	Обеспечить максимально полный охват детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях	ежегодно		
5.	Организовать оздоровление и отдых детей из малоимущих и многодетных семей.	ежегодно		
6.	Организовать горячее питание обучающихся. Подготовить список обучающихся из малообеспеченных семей для получения льгот на питание.	ежегодно		
7.	Обеспечить противопожарную безопасность, антитеррористическую защищенность образовательной организации.	ежегодно		
8.	Провести мониторинг по созданию здоровьесберегающего пространства образовательной организации.	ежегодно		
9.	Использовать здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся.	ежегодно		
10.	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к	ежегодно		

	режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам.			
11.	Обеспечить проведение профилактических осмотров обучающихся в соответствии с существующими требованиями и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.	ежегодно		
12.	Создать в школе постоянно действующие выставки и конкурсы по профилактике курения, употребления обучающимися наркотиков, алкоголя.	ежегодно		
13.	Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на сохранение, поддержание и коррекцию здоровья обучающихся (требования к режиму занятий и составлению расписаний, двигательная активность, питание, социально безопасное поведение, использование немедикаментозных методов оздоровления).	ежегодно		

### **3. Управление качеством образования.**

#### **а) совершенствование нормативно-правовой базы школы**

В соответствии с п.п. 5,7 ст. 108 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не позднее 1 января 2017 года надлежит привести в соответствие с данным Федеральным законом всю нормативную правовую базу учреждения. Учитывая данное обстоятельство, планируется провести следующие изменения:

<i>Наименование документа</i>	<i>Сроки внесения изменений</i>	<i>Ответственны е</i>
<i>Разработать новые локальные акты учреждения:</i>	2017 год	Директор школы,
1. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений		директор
2. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МКОУ «Печёнкинская начальная школа» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся		Директор школы
3. Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции ведения ФГОС НОО		директор
4. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МКОУ «Печёнкинская начальная школа»		директор
5. Правила приёма обучающихся в МКОУ «Печёнкинская начальная школа»		директор
6. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		директор
7. Положение о режиме занятий обучающихся		директор

**б) кадровое обеспечение**

№	Содержание работы	Сроки	Сведения об объемах и источниках финансирования		Ответственные
			Объем (тыс. руб.)	Источник	
1.	Работу с педагогическими кадрами осуществлять, руководствуясь Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы и локальными актами, разработанными и утвержденными в школе.	постоянно			Директор школы

2.	Основной акцент сделать на диагностику кадрового состава, ежегодно проводить мониторинг по следующим направлениям: а) возраст; б) аттестация; в) награды; г) курсовая подготовка д) посещение проблемных курсов в межкурсовой период; е) доля педагогов, постоянно применяющих цифровые образовательные ресурсы в своей деятельности; ж) доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня; л) наличие публикаций.	Ежегодно			директор
2.	Использовать различные способы материального и морального стимулирования учителей.	ежегодно, согласно квоте			Директор школы
3.	Вносить коррективы в критериальную оценку труда качества и результативности труда педагогов с предварительным обсуждением на МО школы, педагогическом совете.	1 раз в год			Директор
4.	Вносить коррективы в Программу	ежегодно			Директор
5.	Обеспечить поддержку учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.	ежегодно			Директор школы
6.	Создавать условия для	ежегодно			Директор

	привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию).				ШКОЛЫ
7.	Направлять на курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) педагогов школы на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности задач развития образовательного учреждения.	ежегодно			Директор
10.	Ежегодно проводить диагностику и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно			директор
11.	Активизировать работу по привлечению педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах.	ежегодно			директор
12.	Оказывать помощь учителям в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.	ежегодно			Директор
15.	Продолжить работу комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы.	ежегодно			Директор школы
16.	Активизировать работу	ежегодно			Заместитель

	уполномоченного по защите прав и законных интересов ребёнка.				директора по УВР
--	--	--	--	--	------------------

**в) совершенствование образовательного процесса**

№	Содержание работы	Сроки	Сведения об объемах финансирования		Ответственные
			Объем	Источник	
1.	Организация обучения с учащимися в школе начального уровня образования с опорой на учебно-методический комплекс «Школа России»	2017-2021			
2.	Организация образовательного процесса с ориентацией на требования, (общероссийской, региональной, муниципальной школьной системы оценки качества образования).	2017-2021			Директор школы
3.	Активное использование педагогами инновационных образовательных технологий на базе нового учебного и	2017-2021			Учителя начальных классов

	компьютерного оборудования.				
4.	Отслеживание единства преподавания, обучения и содержания образования в связи с ведением ФГОС второго поколения.	2017 - 2021			директор
5.	Освоение наряду с классно-урочной, других форм обучения, в том числе внеурочной.	(согласно годовому плану работы)			Руководитель МО
6.	Предоставление учащимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 "Об образовании в РФ".	ежегодно (согласно годового плана работы)			Администрация школы

**г) изменения в содержании образования**

№	Содержание работы	Сроки	Сведения об объемах финансирования		Ответственные
			Объем	Источник	
1.	Разработка учебного плана, ориентированного на ФГОС НОО.	2017-2021			директор
2.	Учебно-методическое сопровождение педагогов, проводивших внеурочные	ежегодно			директор



	занятия.				
3.	Разработка индивидуального образовательного маршрута ("дорожной карты") учащегося. Ведение портфолио учащегося 1-4 классов, в том числе электронного.	2017-2021			Классные руководители
4.	Обеспечить внутришкольное управление процессом реализации ФГОС начального общего образования.	2017-2021			директор
5.	Организовать управление формированием универсальных учебных действий младших школьников в условиях ФГОС начального общего образования.	ежегодно			директор
6.	Создание типовой модели внутренней системы оценивания качества образовательного процесса.	2017-2018			директор
7.	Создание условий для позитивной адаптации социализации и интеграции учащихся к современным условиям	2017-2021			директор

	жизни в процессе обучения.				
8.	Совершенствовать технологии формирования профессиональной субъектности учителей в условиях введения ФГОС начального общего образования.	2017-2021			директор
9.	Использовать во внеурочной и урочной деятельности современные подходы для развития межкультурных коммуникаций детей.	ежегодно			директор
10.	Повышать комфортность и качество образовательной среды как необходимое условие социальной адаптированности учащихся.	ежегодно			Директор школы
11.	Построение индивидуальной траектории квалификации учителя в основе реализации требований к качеству образования в соответствии с ФГОС второго поколения.	2017-2018			директор
12.	Наблюдение за формированием личностных результатов учащихся начальных	ежегодно			

	классов. Мониторинг метапредметных и личностных результатов учащихся.				
13.	Введение электронных образовательных ресурсов в учебной и внутренней деятельности для формирования творческих и учебно-познавательных компетенций учащихся.	ежегодно			директор
14.	Применение дистанционных технологий в образовании.	2015-2020			директор
15.	Новые подходы к оцениванию сформированности социальной зрелости выпускников начального общего образования.	2017-2018			директор

#### 4. Основные направления воспитательной системы школы

##### Общеинтеллектуальное направление

**Цель:** помочь осознать учащимся значимость своего уровня развития для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

**Задачи воспитания:**

1. Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
2. Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
3. Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

№	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Праздник «День знаний»	Ежегодно сентябрь
2	Выбор и посещение внеурочных занятий	по графику
3	Организация взаимопомощи в учебе	2017-2021
4	Участие в школьных мероприятиях, направленных на интеллектуально-познавательную деятельность (олимпиады)	по отдельному плану
5	Ведение портфолио	2017-2021
6	Консультационная помощь детям при выборе ими внеурочных занятий	ежегодно
7	Представление достижений, результатов, способностей учащихся родителям, педагогам, сверстникам.	ежегодно
8	Диагностические мероприятия	2017-2021
9	Торжественная линейка «Последний звонок»	ежегодно

**Ожидаемые результаты:**

- Обучающиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;
- Появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

**Спортивно-оздоровительное направление**

**Задачи:**

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
3. Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

№	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Экскурсии в лес	2017-2021
2	«Кросс»	ежегодно

3	Весёлые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	ежегодно
4	Лыжные соревнования	Ежегодно январь-март
5	День Здоровья	ежегодно
6	Посадка учащихся с целью реализации принципов здоровьесбережения	ежегодно 1 раз в четверть
7	Организация физкультурных пауз на учебных занятиях	на каждом уроке
8	Инструктажи по ОБЖ	2017-2021
9	Работа классных руководителей «Разговор о правильном питании»	По графику
10	Инструктажи по ПДД	Каждую четверть
11	Работа классных руководителей «Безопасность на дороге»	Каждую четверть
12	«Уроки здоровья» - организация просветительской работы с учащимися	2017-2021

***Ожидаемые результаты:***

- У обучающихся формируются умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

**Общекультурное направление**

***Задачи:***

1. Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
2. Развитие художественных способностей;
3. Воспитание чувства любви к прекрасному.

№	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Оформление уголка класса	ежегодно
2	Посещение внеурочных занятий	2017-2021
3	Участие в творческих конкурсах, выставках школьного, муниципального и др. уровней	2017-2021
4	Реализация «Новогодней кампании» (разучивание песен, стихов, украшение классного кабинета)	ежегодно
5	Новогодние представления	ежегодно
6	Поздравления к различным праздникам (День Учителя, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, Международный Женский День, День Победы и др.).	2017-2021
7	Тематические беседы эстетической направленности	2017-2021
8	Тематические беседы «Народные праздники»	ежегодно
9	Посещение выставок, театров, кинотеатров, экскурсий.	2017-2021

***Ожидаемые результаты:***

- Обучающиеся познакомятся с основными направлениями эстетической культуры.
- Получат возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

**Духовно-нравственное направление**

***Задачи:***

1. Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
2. Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

3. Способствовать осознанию основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
4. Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, чувства эмпатии;
5. Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

№	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	День Знаний, День Матери и др.	ежегодно
2	Выставка декоративно-прикладного творчества «Осень золотая»	ежегодно
3	Беседы «Правила поведения для учащихся»	2017-2021
4	Беседы патриотической направленности о боевых подвигах русского народа в годы Великой Отечественной войны	ежегодно
5	Классные часы по нравственной тематике	2017-2021
6	Праздник «Посвящение в первоклассники»	ежегодно
7	Народные праздники и традиции (Рождество, Масленица и др.)	ежегодно

***Ожидаемые результаты:***

- Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

**Социальная деятельность**

***Задачи:***

- способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями;

№	Проводимые мероприятия.	Сроки проведения.
1.	Организация работы органов самоуправления в классе.	2017-2021

2.	Акция по озеленению школы	Ежегодно сентябрь
3.	Акция «Очистим планету от мусора». Уборка территории школы.	Сентябрь ежегодно
4.	Беседа с детьми, нуждающимся в особом внимании, о сознательном отношении к своим обязанностям.	2017-2021
5	Участие в социальных акциях («Навстречу Новому году», «Письмо солдату» и др.)	Декабрь ежегодно
6.	Операция «Помоги книге» - ремонт книг	Май ежегодно
7.	Операция «Осторожно дорога!»	Каждую четверть
8.	Организация дежурства по классу и школе	2017-2021

***Ожидаемые результаты:***

- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

**На уровне ребенка - дошкольника:**

- освоение образовательной программы в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;
- повышение уровня и качества готовности к обучению в школе;
- приобретение первичной базы для дальнейшего физического развития, навыка здорового образа жизни.

**На уровне обучающегося начальной общей школы:**

- освоение основной образовательной программы начального общего образования по ориентирам оценки личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования;
- оценка качества образования;
- успешный переход к основному общему образованию.

**На уровне родителей (законных представителей):**



- повышение мотивации к сотрудничеству с образовательным учреждением, коллективом педагогов;

- достижение психолого-педагогической, социальной и духовно-нравственной позиции, физкультурно-оздоровительной культуры.

**На уровне педагогов:**

- повышение профессиональной компетентности (познавательной, духовно-нравственной, рефлексивной культуры);

- владение здоровьесберегающими технологиями, ориентированными на физкультурно-оздоровительное развитие личности ребёнка;

- достижение творческой самореализации в профессиональной деятельности.

**На уровне образовательного учреждения:**

- наличие творческой атмосферы;

- наличие сформированной управленческой команды педагогических работников, действующей в режиме интеграции (взаимосвязь дошкольного и начального образования);

- повышение роли и значимости образовательного учреждения в социуме;

- удовлетворение работой образовательного учреждения участников образовательных отношений.